

De A van ABC-boekje. In dit boekje willen we heel graag vertellen aan de hand van kernwoorden, wie we zijn. We willen jullie laten meegenieten van de werking van onze school.



De B van bel. Of net van 'geen bel'. In onze school is er geen bel te horen. De leerkrachten nodigen de kinderen uit om naar binnen te komen door in de handen te klappen.

De B van bedrijvigheid. In onze school heerst een gonzende bedrijvigheid. Iedereen is aan het werk op zijn tempo en met zijn mogelijkheden. Maar er wordt gewerkt, heel hard gewerkt. Ieder neemt zijn eigen verantwoordelijkheid.

De B van bio-fruit. Een keer per week komt de fruitboer naar school. Eerlijk fruit, gekweekt bij lokale handelaars.

De B van buitenspelen. Van zodra het weer het toelaat, trekken we de weide in. Exploreren, spelen en vooral genieten van de buitenlucht. Het buiten spelen en leren zorgt voor de gezondheid van kinderen en hun fysieke ontwikkeling. Het stimuleert hun leervermogen en hun concentratie en we werken aan duurzaamheid.

Het team van de school haalde expertise binnen de Waltkindergarten werking in Duitsland.

De B van bibliotheek. Om de drie weken stappen we naar de dorpsbibliotheek.

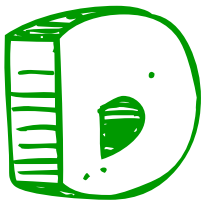


De C van creativiteit. We nodigen kinderen graag uit om te creëren, zowel op een muzikale als een plastische manier. In onze werking wordt ook het creatief denkproces gestimuleerd.

De C van computeren. Niet het computeren op zich, maar het over computervaardigheden beschikken om er te staan als persoon binnen de hedendaagse maatschappij met zijn ICT-verwachtingen, dat is wat telt voor ons.

De C van CLB. We werken nauw samen met het interstedelijk CLB van Gent, afdeling Brugge. Nico Martens is de contactpersoon voor de school. Meer informatie kunt u vinden via de website van de school.

De C van Carine. Onze secretariaatsmedewerkster, Carine, zit vooral in het secretariaat in Lissewege. Maar u kunt haar ook elke ochtend vinden in de opvang in Dudzele.



De D van druk en drukte. Bij ons heerst heel vaak een drukte, de drukte van iedereen aan het werk, met zijn mogelijkheden en binnen een eigen planning. En drukte waarbij iedereen vanuit zichzelf het beste wil geven en vooruit wil.

De D van druk, willen we heel graag vermijden. Dit gaat om van bovenhand opgelegde verwachtingen aan kinderen, waarvan we het nut niet altijd meteen inzien. We laten kinderen heel graag zelf hun eigen druk bepalen en merken dat kinderen op deze manier verder ontwikkelen dan de verwachtingen die wij als volwassenen zouden durven stellen.



De E van eindtermen. We werken met de leerplannen van OVSG en streven ernaar de eindtermen te bereiken.

De E van eigenheid. Als school, leveren we een dagelijkse zoektocht naar onze eigenheid. We vertrekken hiervoor vanuit de expertise van ons ervaren lerarenkorps, onze kinderen en de maatschappelijke verwachtingen, die aan onze kinderen gesteld worden. Ook onze ouders helpen deze eigenheid uit te bouwen.

De E van Explo! Tijdens de Explo! bieden we onze kinderen een aanbod aan van uitdagende, verkennende activiteiten waaruit ze kunnen kiezen. We vragen hierbij aan onze ouders om ook activiteiten uit te bouwen voor de kinderen.



De F van forum. Elke vrijdag komen we samen voor een forum. Hierbij tonen we aan elkaar wat we die week allemaal gedaan hebben. Eén keer in de maand zijn ouders, oma's, opa's,... heel warm welkom om mee te genieten. Vaak ontroerend mooi !

De F van Floor. Onze kleuterjuf die twee dagen per week de kleuterklaswerking komt versterken.



De G van groen. We zijn een heerlijk groene school: onze lokalen zijn omringd door prachtige groenzones, waar we, van zodra het weer het toelaat, gretig van genieten.

De G van graadsklassen.

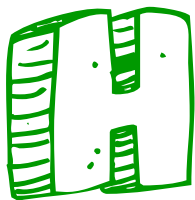
Enerzijds zien we onze kinderen als een groot gezin, waar iedereen rekening houdt met elkaar. Kinderen van verschillende leeftijden nemen ontzettend veel van elkaar over. Bovendien stimuleert het klasdoorbrekend werken ook de zelfstandigheid van onze kinderen. Eén van de peilers van onze school.

Anderzijds merken we ook, dat elke leeftijd van peuter tot zesde leerjaar, zijn eigenheid heeft. Door het soms opsplitsen van groepen en het individualiseren, proberen we hier voortdurend rekening mee te houden.

De G van GOK. We zijn een school waar we alle kinderen gelijkekansen willen bieden.

De G van gezond zijn. Op school kiezen we bewust voor gezonde tussendoortjes en om water te drinken doorheen de dag.

De G van grootouderontbijt. Eén keer per jaar verwennen we de oma's en de opa's van onze kleuters. Een heerlijk ontbijtje samen en een kleuteroptreden horen daarbij.

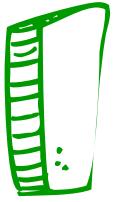


De H van huiswerk, of net geen huiswerk? We werken met pakketten. Kinderen die in de klas goed doorwerken, hebben vaak tijd genoeg om hun pakketten in de klas af te werken. Zo sturen we ze nooit naar huis met een opdracht die tegen de dag daarna af moet zijn. Uitzondering hierop is het werk dat ze tijdens de dag niet klaar gekregen hebben door te talmen. Of onze eersteklassers die in het begin nog geen pakket krijgen, omdat dit geleidelijk aan opgebouwd wordt.

De H van 'Het ding'. We vinden het belangrijk om onze kinderen herstelgericht te leren denken. Hiervoor hanteren we bij de oudste kinderen Het ding. Gedurende een week worden sociale interacties bijgehouden, die iets moeilijker lopen of die net super waren. Tijdens een kringgesprek gaan we hier verder op in met de kinderen.

De H van helpende handen. Soms vragen we mama's of papa's om eens een handje toe te steken, ondersteunend op feesten, maar ook klusjes en naai mama's en papa's zijn heel welkom.

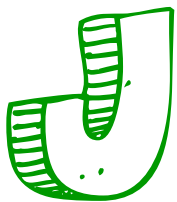
De H van Hilde, van directeur, coach, coördinator, ... What's in a name? Vooral de H van heel voorzichtig samen op weg gaan met kinderen, team en ouders, met de neuzen in éénzelfde richting.



De I van initiatief. We vinden het ontzettend belangrijk dat onze kinderen zelf heel veel initiatief kunnen en leren nemen.

De I van individualiseren. Elk kind ontwikkelt en evolueert anders. Als school proberen we een leef- en leertraject uit te stippelen, rekening houdend met elk kind apart. Maar uiteraard is onze eindblik gericht op het behalen van de eindtermen.

De I van instructie. We kiezen ervoor om instructie heel efficiënt aan te bieden aan een groep of één kind afzonderlijk.



De J van jaarfeesten: kerstfeest, kriebels, verjaardagsfeesten, ... Maar ook onze jaarlijkse musical. Tijdens ons jaarlijks **toneel**, tevens hét klassendoorbekend schoolproject, worden alle verworven vaardigheden gebundeld en aan de 'buitenwereld' getoond. Naast 2 schoolvoorstellingen en een oudervoorstelling, geven de kinderen ook een benefietvoorstelling: je belangeloos inzetten voor anderen, geeft een onbeschrijflijke voldoening.



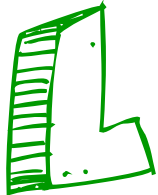
De K van Kristel, onze zorgjuf en nog zoveel meer.

De K van kalender. Op onze website vindt u onze maandkalender terug. Met enkele muisklikken ziet u een overzicht van onze planning voor de komende maanden.

De K van kleuterturnen. De kleuters gaan twee keer per week turnen.

De K van koken. We houden ervan om te kokkerellen. Samen met de klas. Soms zelfs met de hele school. Seizoensproducten staan centraal.

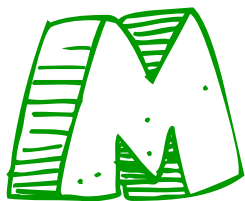
De K van kleuterkoesterklas. Piep zeker eens op onze website. Bij het kleuterluik staat waar onze kleuterkoesterklas voor gaat en staat.



De L van levend leren en leren leven.

De L van Loes, ons klasdoorbrekend duizendpootje in de kleuterwerking.

De L van laarzen, regenbroeken, speelkledij, die hebben nodig in de winter om in de weide te kunnen spelen.



De M van muziekklas. We beschikken over een pracht van een muziekklokaal.

De M van Merkenveld. Elk jaar trekken we met de hele school op schoolreis naar Merkenveld. We sluiten daar ons schooljaar af. We vieren daar ook het afscheid van onze zesdeklassers.

De M van Marjan, onze creatieve juf van de eerste en tweede klas.

De M van Michelle, onze juf van de derde klas en... onze schoolchoreografe.

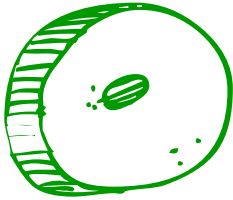
De M van meespeelmoment. Op geregelde tijdstippen worden ouders uitgenodigd om te komen meespelen in de klas van hun kleuter.



De N van natuur. We werpen graag een milieubezorgde blik in de toekomst.

De N van no.nonsense. We kiezen ervoor de werkvormen die werken voor onze kinderen te hanteren binnen ons pedagogisch project. Dit kunnen accenten zijn uit verschillende methodewerkingen of uit het traditioneel onderwijs.

No-nonsense: wat werkt voor onze kinderen wordt gebruikt.



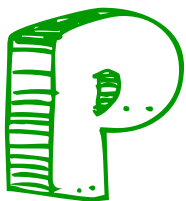
De O van opvang. In de opvang worden kinderen op een heel huiselijke manier opgevangen. Van 7:30 tot 18:00.

De O van ouderraad of oudercomité. We hebben het geluk op onze school, dat we ons omringd ervaren door een groep enthousiaste ouders, die zich groeperen binnen het oudercomité. Ons oudercomité ondersteunt ons praktisch, feestelijk, maar volgt ook ons pedagogisch project heel nauwgezet op.

De O van OVSG, de koepel waartoe wij als school behoren. Op het einde van het zesde leerjaar nemen onze leerlingen deel aan de OVSG-testen. Onze leerlingen scoren hier trouwens ontzettend goed.

De O van ouders in de refter. Eén keer per trimester nodigen we ouders van één klas uit om mee aan te schuiven in de refter.

De data kunnen jullie terugvinden op de kalender van de school.



De P van praatronde. Zo beginnen we in elke groep de dag met een praatronde, waar de kinderen hun verhaal kunnen doen alvorens aan de slag te gaan. De andere kinderen leren zo interesse tonen en empathie te voelen voor hun medeleerlingen en zo kunnen de buitenschoolse beslommeringen en 'afleiders' gekanaliseerd worden. De onderwerpen uit de praatronde zijn voor de leerkrachten ook dankbare aanknopingspunten, waardoor ze de kinderen van het begin aan kunnen betrekken bij het leergebeuren en de praatronde wordt dan ook meermaals gevolgd door een **vertelronde**, waar de leerkracht vertelt, of waar het onderwerp wordt aangeboden als uit te werken project of als wandplaat (1 dia-project).

De P van projectwerk. Vanaf de kleuterklas worden door de kinderen projecten uitgewerkt.

Bij de kleuters en in de eerste en tweede klas gaat het om gezamenlijke projecten.

Vanaf de derde klas worden projecten individueler of in kleine groepjes gemaakt.

Kinderen gaan aan de hand van vragen, die gelinkt zijn aan doelen van het leerplan, antwoorden zoeken om zo meer te weten te komen over de hen omringende wereld. Vaak worden deze projecten in een presentatie gegoten en kunnen kinderen deze projecten dan ook voorstellen aan elkaar.

Heel veel doelen wereldoriëntatie komen aan bod tijdens de projectwerking, maar ook doelen Nederlands, ICT en doelen sociale vaardigheden binnen het samenwerkend leren, komen aan bod.

Uiteraard vullen de leerkrachten de onderwerpen aan met nog nuttige leerstof.

De P van poortmoment. Een teamlid onthaalt 's ochtends de kinderen aan de poort. Ook 's avonds staan we er als team om afscheid te nemen van de kinderen. Tijdens de speeltijden houden we samen toezicht. We leven de hele dag samen met onze kinderen. En merken ook dat kinderen deze veiligheid, het zich voortdurend omringd voelen door dezelfde volwassenen, als ontzettend positief ervaren.

Onze ervaring leert ons bovendien ook dat het beleven van veiligheden, een ongelooflijke invloed heeft op de ontwikkeling van kinderen. Dit beïnvloedt zelfs het schoolse presteren van kinderen.

De P van pakket. Bij ons wordt met weekpakketten gewerkt.

We streven ernaar om onze kinderen zo zelfstandig mogelijk te kunnen laten werken. Een weekpakket is een middel waarbij kinderen binnen een heel duidelijke structuur te zien krijgen, wat er van hen verwacht wordt gedurende een periode.

Reeds binnen de kleuterklaswerking wordt een takenbord op maat aangeboden vanaf halfweg het tweede kleuter

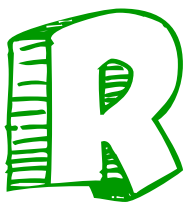
Het pakket evolueert van 'extra inoefenwerk' naar een heuse werkweekplanning in de derde graad, waar de kinderen nagenoeg hun hele week zelf plannen aan de hand van het werk dat ze 'als minimum' voorgeschoteld gekregen hebben.

De twee grootste voordelen van het zelfstandig werken met een weekpakket is het op reeds heel jonge leeftijd leren plannen en er komt meer tijd vrij voor leerkrachten om niveaugerichte instructie aan te bieden aan de kinderen.

De P van Pauline, onze kinderverzorgster, die komt meebegeleiden binnen de kleuterklaswerking en die ook deel uitmaakt van onze opvangploeg.



De Q van queeste, de voortdurende zoektocht naar beter onderwijs.



De R van refter. We eten met de hele school samen in onze refter. Alle leerkrachten eten over de middag mee. We scheppen heel graag de bordjes uit voor onze kinderen. Ook hier leven we als een groot gezin. Onze vijfde en zesdeklassers helpen 'vleesjes' snijden voor onze kleintjes.

De R van ruimte, en veel ruimte, heerlijk veel ruimte is er voor onze kinderen. We merken op dat kinderen heel veel behoefte hebben aan bewegingsruimte. We zijn blij dat we hier als school ruimschoots aan kunnen voldoen!

De R van rapport. De resultaten van alle testen krijgt u te lezen in onze rapporten:

- * herfstrapport (eind oktober);
- * halfwegrapport (begin februari);
- * eindrapport (eind juni).

U wordt 3 keer per jaar uitgenodigd naar een rapportbespreking (oktober, februari en juni).

De R van ronde-tafel-gesprek (RTG). Wanneer er bezorgdheden zijn rond een kind, dan vinden we het belangrijk om samen rond de tafel te zitten. Dit

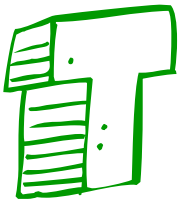
kunnen bezorgdheden zijn die vanuit ouders komen of vanuit de school. Het kan gaan om schoolse ontwikkelingen, maar uiteraard komt ook het sociaal-emotionele aan bod bij dergelijke gesprekken.



De S van sfeer, een hele huiselijke sfeer.

De S van stedelijke basisschool. We zijn een Stedelijke Basisschool, het stadsbestuur van de stad Brugge is onze inrichtende macht.

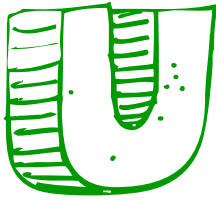
De S van sssst... In onze slaaphoek kunnen de allerkleinste, nog genieten van een heerlijk middagdutje in alle rust en stilte.



De T van toetsen, of van examens. De kinderen worden constant geëvalueerd. Geen grote examenweken met de bijhorende stress en voor sommige kinderen (en ouders) slapeloze nachten, maar steekproeven die de vooruitgang toetsen. Bij wiskunde volgt na elk blok een toets. Daar kunnen we aflezen waar moet bijgestuurd worden. Ook bij andere vakken volgen soortgelijke testen. Voor het leerlingvolgsysteem worden ook enkele keren per jaar vorderingstesten afgenomen. We gebruiken hiervoor geijkte testen, zodat we weten waar onze leerlingen zich bevinden ten opzichte van hun leeftijdgenoten in de rest van Vlaanderen.

De T van tandenpoetsen. Na het eten poetsen we in de klas onze tanden.

De T van turnen. Wim, de turnleerkracht komt op maandagnamiddag turnen geven aan de kinderen van de lagere school. We dragen hiervoor een blauw broekje, een wit T-shirt en liefst stevige sportschoenen.



De U van uitstappen. Als school geloven we heel sterk in het ervaringsgericht op weg gaan met kinderen. We merken dat wat kinderen tastbaar beleefd hebben, heel lang blijft hangen. Vandaar dat we ook heel graag erop uit trekken met onze kinderen. Een heel belangrijk accent binnen een leefschoolorwerking.



De V van verjaardag. Zoals in elk gezin wordt de nodige aandacht gegeven aan de verjaardagen van onze kinderen. Dan kan er gesmuld worden van, een soms ook iets minder gezonde traktatie.



De W van 'Wat na de lagere school?'. Onze kinderen komen zowel in een ASO-, TSO-, KSO- als BSO-richting terecht. Van deze vier studierichtingen krijgen we te horen dat onze kinderen er staan als weerbare, goedvoorbereide leerlingen.

De W van website. Meer informatie is te vinden op onze actuele website: www.brugge-noord.be

De W van Wouter, het gezicht van de vierde klas. Wouter staat voor geduld en rust binnen ons team.

De W van Wim, onze muzikale duizendpoot, die trouwens elk jaar opnieuw onze musical schrijft en regisseert.



De X van xylofoon, gitaar, piano, dwarsfluit, ... en alle andere instrumenten die intens gebruikt worden op school.



De Z van zwemmen. We gaan om de twee weken met de bus zwemmen in het Interbad in Sint-Kruis. Het derde kleuter gaat in de mate van het mogelijke mee zwemmen.

De Z van zalig en zorgeloos kunnen schoollopen en opgroeien!
Maar niet vrijblijvend, voorbereid zijn op wat het leven verwacht.
Dit leren leven en levend leren is wat we onze kinderen graag willen geven.